

新闻发布会散发材料一

关于加快建设高水平本科教育情况介绍

教育部高等教育司司长 吴 岩

感谢各位新闻媒体的朋友报道本次新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议是改革开放 40 年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议，教育部直属 75 所高校、部省合建 14 所高校，地方 60 所高校的大校长或大书记，31 个省市区教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局的主要负责同志和分管负责人，中央 11 个部委和单位教育司局有关负责人，教育部 20 个司局和直属单位负责人参加会议。教育部副部长林蕙青同志主持会议，教育部党组书记、部长陈宝生同志作了“坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的讲话。这是一次高等教育的盛会，吹响了建设高水平本科教育的集结号，做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。这是一次全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大会，是一次全面部署高校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义，必将产生重要而深远的影响。下面，我就贯彻落实会议和宝生同志讲话精神，加快建设高水平本科教育，拟推出的重要思路和举措向大家做个介绍。概括起来有“三个一”：一是一个重要讲话，也就是宝生同志在会议上的重要讲话，这是我们加强本科教育的基本遵循；

二是一个重要意见，就是这次上会征求意见的“新时代高等教育40条”，这是建设高水平本科教育的顶层设计；三是一组重要计划，也就是“六卓越一拔尖2.0”，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。

宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要在全战线树立这样的理念：不抓本科教育的高校是不合格的高校、不重视本科教育的校长是不合格的校长、不参与本科教学的教授是不合格的教授。一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育教学的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。他着重阐述了“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的核心内涵。这“四个回归”是宝生同志2016年10月在武汉高等学校工作座谈会上首次提出的。“四个回归”提出以来，各地各高校认真贯彻落实，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人取得显著成效。

6月13日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》以及7个相关文件。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求了意见建议，将会尽快下发。

下一步，教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出系列举措，概括起来就是“8个一”：

第一，落实一个根本任务。习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记在一篇讲话中，先后10次强调了根本任务。加快建设高水平本科教育，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，坚持一个根本标准。总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他指出，各门课程都有育人功能，都要守好一段渠，种好责任田。高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，要强化“课程思政”“专业思政”，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，把思想政治教育有机融入每门课程。我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。这主要源于本科教育的两个极端重要作用。**第一，眼睛向外看。**全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，2017年本科毕业生接近400万人，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。因此我们说，本科不牢，地动山摇！**第二，眼睛向上看。**没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质

量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本，本科教育是根！

总体上看，近年来我国高等教育坚持以人才培养为中心，本科教育取得可喜成绩，专业建设成效显著，课程改革亮点频出，教学改革深入推进，高等教育质量保障制度更加完善，可以说，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。但是，也有人说，现在中小学生要“减负”，大学生要“增负”，我们要针对部分学生学习动力不足、潜能挖掘不够的问题，进一步深化教学管理改革，激发学生的学习兴趣和發展潜能。要进一步完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革。加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，引导学生把更多的精力投放在学本领、长才干上。同时，我们还要鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，增强创业就业能力。

第四，强化一个基本抓手。专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手，切实使一流专业建设立起来、响起来、热起来。要建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，做好存量升级、增量优化、余量消减，切实优化学科专业结构。下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。

“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结

合办学特色努力建设一流专业。

第五，打造一支育人队伍。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。总书记强调，人才培养，关键在教师，教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。要加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。大力推动院士、“千人”“万人”计划专家、“长江学者”、杰青等高层次人才走上本科教学一线，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，对主要从事教学工作人员，要提高基础性绩效工资额度。同时，要加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

第六，完善一套协同机制。学生的实践教育一直是我们的突出短板，解决这一问题，关键靠协同。要坚持国际国内相结合、产学研相结合、校内校外相结合，推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。加强理论教学与实践相结合，加强实践平台建设。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，深化重点领域改革。

第七，下好一步“先手棋”。教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。加快建设多元协同、

形式多样、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目。推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

第八，培育一流质量文化。文化是国家和民族的灵魂。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内生动力。提高人才培养质量，建设高等教育强国，必须建立大学质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

新闻发布会散发材料二

四川大学贯彻全国本科教育工作会议的思路举措

四川大学党委书记 王建国

这次新时代全国高校本科教育工作会，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，高扬人才培养主旋律，对坚持立德树人，坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育进行了专门部署，对推动我国高等教育内涵式发展具有重要意义，为高校办高水平本科教育指明了前进方向。四川大学将及时制定本次会议精神的贯彻落实方案，坚持以本为本、推进“四个回归”，重点做好四个方面的工作，努力办具有中国特色、川大风格的最好本科教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是始终坚持立德树人。坚持办学正确政治方向，坚持党的领导，把马克思主义作为办大学的“鲜亮底色”，把立德树人成效作为检验学校办学的根本标准，持续推进社会主义核心价值观教育统领人才培养全课程、全过程，构建“三全育人”大格局，着力培养学生的崇高理想、独立人格、家国情怀和开阔心智，使川大培养的学生对推动国家发展、民族昌盛、世界文明发挥积极作用。

二是进一步强化本科教育的核心地位。牢固树立以人才培养为中心的理念，把本科教育作为最基础、最根本的工作，完善相关制度保障体系，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排、工作评价等方面全面体现以人才培养为中心，如把本科教育作为“一把手工程”，全面落实领导责任，逐年增加本科教育经费，实现智慧教室全覆盖，加强工作考核等，通过制度创新营造重视本科教育核心地位的良好氛围与环境。

三是坚持以学生学习成效为中心推进教育教学改革创新。四川大学在本科教学改革中做了一些探索，形成了一些特色，但改革的力度、广度、深度都还有待进一步增强。学校将聚焦学生和学习，切实落实“一切为了学生”的教育理念，完善高水平人才培养体系，深入推进“探究式、小班化”教学改革，提高学生上课的就座率、抬头率；坚持“全过程学业评价-非标准答案考试”，推动学生主动投入、创新性思考，学到真正的本领；深化创新创业教育，培养学生的创新精神、实践能力和社会责任；加强专业内涵建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，努力构建全方位全过程的协同育人新机制。

四是推动全体教师全身心投入教书育人。将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯全过程，健全师德师风建设长效机制。持续重视教师教学发展事业，加强教师教学能力建设，继续实施好教师资格证+教学能力培训合格证“双证”上讲台制度；完善把教学质量作为教师业绩考核、评价重要指标的制度；加大教学大奖、重奖优秀老师的政策力度，不断强化“教师是第一身

份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”的意识，促进教师爱教、善教、乐教，着力建设品德高尚、学术卓越、教学优秀的一流师资队伍。

五是加强质量文化建设。建立健全本科教育质量保障体系，形成自下而上重视本科教育的动力，改变单纯依赖自上而下“行政驱动”的局面。进一步加强本科教育质量督导队伍建设，加强课堂教学质量监控，发挥好“督”和“导”的作用，切实提高本科人才培养质量。

同时，为了贯彻本次会议精神，四川大学在会议期间举办了“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛，和兄弟高校一起提出了落实会议精神的思路、建议，形成了《一流本科教育宣言（成都宣言）》，在会议期间广泛征求了意见，将在本次大会之后发布。

新闻发布会散发材料三

复旦大学贯彻全国本科教育工作会议的思路举措

复旦大学校长 许宁生

昨天我们认真听了宝生部长的讲话，学习了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见(征求意见稿)》(简称“新时代高教 40 条”)，以及几所兄弟高校的交流发言，很有感触。我们深刻感到，宝生部长的讲话鼓舞人心，这次大会为我们写好“奋进之笔”、建设高水平本科教育指明了前进方向，提供了基本遵循。复旦大学将认真学习领会，抓好贯彻落实。下面，我结合自身会谈一谈复旦在培养一流人才、建设一流大学方面的思路和举措。

一、必须坚持以本为本，提高人才培养能力

会议强调，要坚持以本为本，突出本科教育在高校人才培养中的核心地位，对此我深表赞同。坚持以本为本，关键是落实“两个所有”要求(所有课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责)，做强课堂这个主渠道。

全国高校思政会后，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分挖掘每一门课程的育人内涵，构建以思政课程为核心，以中国系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为主干，以专业课程为支撑的本科课程体系，着力实现价值引领、

知识传授、能力培养有机统一，形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。目前，我们启动实施了“三十百加一”课程思政示范工程，着力建设3个“课程思政”示范专业、不少于20门在线示范课程（已建9门、在建2门）、111门示范专业课程，以及4大系列50门课程组成的人文医学课程群，引导每位教师都要守好一段渠，种好责任田，构建“同向同行、协同育人”的课程思政育人体系。

二、必须坚持立德树人，落实“四个回归”

会议提出，高校要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。我认为，贯彻落实好四个回归，要始终坚持立德树人，瞄准培养社会主义建设者和接班人这一根本目标，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程。

对此，我们正在教育部指导下，深化“三全育人”综合改革，着力推进“以德育德”“以智育德”“以美育德”“以体育德”“以行育德”的“五维育德工程”，把一切育人元素调动和利用起来，有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六度育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，使多渠道、多手段的教育形式最终回归到立德树人、培养人才的根本任务上。

三、必须坚持培养一流人才，支撑“双一流”建设

党的十九大提出，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。在加快推进“双一流”建设的过程中，我们始终把培养一流人才作为根本追求，按照总书记提出的“德才兼

备，全面发展”育人定位要求，于 2017 年 6 月在“双一流”建设高校中率先出台《复旦大学 2020 一流本科教育提升行动计划》，目标是在 2020 年建成中国特色世界一流的本科教育体系。

我们将全面推进以学生发展为中心的教学改革，构建“通识教育—专业培养—多元发展”有机结合的本科“2+X”培养体系，着力为学生创设内涵更加丰富、选择更加自由的学习发展机会。我们将加强书院育人平台建设，推进创新创业教育，强化实践环节育人功能，提升国际交流合作水平，打造全方位、全过程的融合育人系统。我们将努力提高人才培养能力，加快建设中国特色、世界水平的一流本科教育，积极发挥“双一流”建设高校应有的示范引领辐射作用，为实现高等教育强国奋斗目标作出应有的贡献。